Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.4 Методика преподавания политологических дисциплин

Научная специальность: 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор политических наук, профессор Сельцер Дмитрий Григорьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «13» апреля 2026 г. Протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 6

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 8

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 9

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления о принципах и методах преподавания политологических дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование умений построения образовательного процесса в области политологии;
- формирование практических навыков образовательной деятельности по политологическим дисциплинам.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные методы преподавания в соответствующей профессиональной области;
- базовые принципы построения политологического исследования с использованием современных теорий и методологии.

Уметь:

- самостоятельно выбирать и применять методы преподавания в соответствующей профессиональной области;
- выявлять и адаптировать для конкретного образовательного процесса наиболее эффективные теории и методы.

Владеть:

- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных задач;
- применять современные теории и методы в преподавании.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания политологических дисциплин» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии.

Дисциплина «Методика преподавания политологических дисциплин» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	

		О	О	О	
2 семестр					
1	Психолого-педагогический анализ личности студента	1	-	17	Эссе
2	Разработка учебных курсов политологических дисциплин	1	-	17	Опрос
3	Технологии обучения политологическим дисциплинам	-	1	17	Доклад
4	Основы педагогического контроля	-	1	17	

Тема 1. Психолого-педагогический анализ личности студента

Лекция.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Факторы и механизмы развития личности студента. Методы мотивации учебной деятельности студентов. Развитие рационального мышления и научной картины мира в процессе обучения. Диагностические и коррекционные технологии анализа личности студентов. Этика психолого-педагогической работы в вузе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Написание эссе и(или) подготовка доклада на тему «Психологический портрет студента и факторы, определяющие отношение студента к учёбе».

Тема 2. Разработка учебных курсов политологических дисциплин

Лекция.

Формальные и содержательные требования к разработке учебных курсов. Формулирование и конкретизация целей учебного курса. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, функции, особенности организации и проведения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).

Задания для самостоятельной работы.

2. Требования к современной вузовской лекции.

3. Структура вузовской лекции, отдельные виды.

4. Деятельность преподавателя на этапах подготовки и проведения лекции.

Формальные и содержательные требования к разработке учебных курсов. Формулирование и конкретизация целей учебного курса. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, функции, особенности организации и проведения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Задания для самостоятельной работы:

1. Написание эссе и(или) подготовка доклада на тему «Разработка лекции по политологическим дисциплинам: цели, подходы, методы, технологии».

Тема 3. Технологии обучения политологическим дисциплинам

Практическое занятие.

1.Разработка технологии обучения теоретико-методологическим компонентам политологических курсов.

2. Разработка технологии обучения качественным методам политической науки.

3. Разработка технологии обучения количественным методам политической науки.

4. Технологии обучения актуальным проблемам современной политики

Задания для самостоятельной работы.

Содержание темы.

Технология обучения как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Основные приёмы обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Написание эссе и(или) подготовка доклада «Сравнительный анализ достоинств и ограничений, имеющихся у различных технологий обучения в вузе».

Тема 4. Основы педагогического контроля

Практическое занятие.

1. Формы и методы контроля, применяемые в высшей школе.

2. Взаимосвязанное использование репродуктивных, частично-поисковых и творческих заданий при контроле знаний студентов.

3. Методика составления проблемных вопросов для контроля знания.

Задания для самостоятельной работы.

Содержание темы.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология.

Задание для самостоятельной работы.

1. Написание эссе и(или) подготовка доклада «Преимущества и недостатки различных форм контроля знаний в вузе».

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Эссе, Опрос, Доклад

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Доклад

1. Проблемность предмета исследования политологии

2. Современные образовательные технологии, применяемых в вузах России и в вузах Европы и США

3. Современные методы и средства преподавания предметной области «политология».

4. Оценка качества и инновационные практики преподавания дисциплины «политология» в профессиональной среде.

5. Традиционные и инновационные методы преподавания дисциплины политиология.

Требования к докладу.

Доклад должен занимать 10-15 минут. Структура доклада должна соответствовать чётко сформулированным задачам. Докладчик должен продемонстрировать знание исследовательской и историографической ситуации по рассматриваемой проблеме. Язык доклада должен быть ясный и логичный.

Опрос

1. Возрастные и личностные особенности студентов.
2. Факторы и механизмы развития личности студента.
3. Требования к современной вузовской лекции.
4. Структура вузовской лекции.
5. Разработка технологии обучения качественным методам политической науки.
6. Разработка технологии обучения количественным методам политической науки.
7. Технологии обучения актуальным проблемам современной политики
8. Формы и методы контроля, применяемые в высшей школе.
9. Взаимосвязанное использование репродуктивных, частично-поисковых и творческих заданий при контроле знаний студентов.

Эссе

1. Психологический портрет студента и факторы, определяющие отношение студента к учёбе
2. Разработка лекции по политологическим дисциплинам: цели, подходы, методы, технологии
3. Сравнительный анализ достоинств и ограничений, имеющихся у различных технологий обучения в вузе
4. Преимущества и недостатки различных форм контроля знаний в вузе

Требования к эссе.

Эссе, подготавливаемое в ходе научно-исследовательского семинара, должно представлять собой аналитическую записку по теме научного исследования аспиранта. Аналитическая записка должна содержать авторский анализ поставленной проблемы и самостоятельные выводы; должна быть написано ясным научным грамотным языком. В записке необходимо также продемонстрировать владение политологической терминологией и знакомство с новейшими и классическими трудами по данной проблеме (в частности, должен быть корректно оформленный ссылочный аппарат).

Правила оформления.

Объём – от 20 тыс. до 30 тыс. печатных знаков с пробелами.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

1. Психолого-педагогический анализ личности студента.
2. Возрастные и личностные особенности студентов.
3. Познавательные особенности студентов.
4. Факторы и механизмы развития личности студента.
5. Методы мотивации учебной деятельности студентов.
6. Диагностические и коррекционные технологии анализа личности студентов.
7. Этика психолого-педагогической работы в вузе.
8. Разработка учебных курсов политологических дисциплин.
9. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.
10. Технологии обучения политологическим дисциплинам.
11. Основы педагогического контроля.
12. Методы, виды и формы контроля.
13. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе.

Задания для зачета

1. Составить психологический портрет студента и указать факторы, определяющие его отношение к учебной деятельности.
2. Обосновать необходимость и специфику самостоятельной работы по политологическим дисциплинам.
3. Разработать конспект нетрадиционной лекции по политологической дисциплине (вид нетрадиционной лекции – по выбору аспиранта).
4. Разработать конспект семинарского или практического занятия по конкретной политологической дисциплине с использованием активных (интерактивных) методов обучения.
5. Разработать тестовые задания по курсу «Политология».
6. Проанализируйте достоинства и недостатки изученных образовательных технологий.
7. Предложите темы повышения квалификации для преподавателей политологичсеких дисциплин.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует знание современных методов преподавания в соответствующей профессиональной области, базовых принципов построения политологического исследования с использованием современных теорий и методологии Умеет самостоятельно выбирать и применять методы преподавания в соответствующей профессиональной области. Умеет выявлять и адаптировать для конкретного образовательного процесса наиболее эффективные теории и методы. Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных задач. Может применять современные теории и методы в преподавании.
«не зачтено»	Не демонстрирует знание современных методов преподавания в соответствующей профессиональной области, базовых принципов построения политологического исследования с использованием современных теорий и методологии Не умеет самостоятельно выбирать и применять методы преподавания в соответствующей профессиональной области. Не умеет выявлять и адаптировать для конкретного образовательного процесса наиболее эффективные теории и методы. Не владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных задач. не может применять современные теории и методы в преподавании.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2025. - 315 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560226

2. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561580

5.2 Дополнительная литература:

1. Соловьев А.И. Политология. Политическая теория. Политические технологии : учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 575 с.

2. Крившенко Л. П., Юркина Л. В., Буслаева Е. Л. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 454 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/567991

3. Носкова Т. Н. Информационные технологии в образовании : учебник. - Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Лань, 2016. - 295 с.

4. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563220

5. Макарова Н. С., Дука Н. А., Чекалева Н. В. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 172 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/541803

6. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 360 с.

7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 253, [3] с.

5.3 Иные источники:

1. Вестник Московского университета. Серия 12: Политическихttps://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379e науки - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379

2. Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. - URL: - https://fmp.elpub.ru/jour

3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru

4. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации. Официальный сайт. - https://ac.gov.ru

5. Официальный сайт правительства РФ - www.government.gov.ru

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Flash Player 29 PPAPI Adobe Systems Incorporated 15.06.2018 29.0.0.140

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

WIN RAR 4.00

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

2. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/

3. БД Springer Nature 2023 eBook Collections . – URL:
4. Коллекции журналов Wiley:
Wiley Journals Database Collection
Wiley Journal Backfiles
. – URL:
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL:
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
7. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия . – URL:
8. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки). – URL:
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
10. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
12. Сетевая электронная библиотека
педагогических вузов
. – URL:

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.